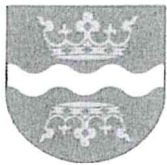




GMINA GOLUB-DOBRZYŃ

PLAN WSPOMAGANIA SZKÓŁ  
W ZAKRESIE KSZTAŁTOWANIA KOMPETENCJI  
KLUCZOWYCH  
W GMINIE GOLUB-DOBRZYŃ



GMINA GOŁUB-DOBRZYŃ

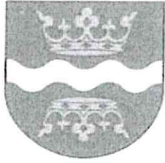
## PLAN WSPOMAGANIA SZKÓŁ

### W ZAKRESIE KSZTAŁTOWANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

1. **Organ prowadzący** (*nazwa jednostki samorządu terytorialnego*): gmina Golub - Dobrzyń
2. **Województwo/gmina/powiat**: województwo kujawsko – pomorskie / gmina Golub – Dobrzyń / powiat golubsko – dobrzyński
3. **Krótką charakterystyką jednostki** (*liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.*)

- Gmina Golub-Dobrzyń liczy **8 692** mieszkańców,
- zamieszkuje ją **19,2%** ludności powiatu,
- Gmina stanowi **32,3%** powierzchni powiatu,
- Powierzchnia gminy wynosi **197,8 km<sup>2</sup>**
- Gęstość zaludnienia **44 osób/km<sup>2</sup>**
- Gmina Golub-Dobrzyń usytuowana jest we wschodniej części województwa kujawsko-pomorskiego, w ziemskim powiecie golubsko-dobrzyńskim. Obszar gminy otacza miasto Golub-Dobrzyń oraz graniczy ona z gminami: Ciechocin, Kowalewo Pomorskie, Radomin i Zbójno (powiat golubsko-dobrzyński), Wąpielsk (powiat rypiński), Bobrowo (powiat brodnicki) i Dębowa Łąka (powiat wąbrzeski). Jest gminą wiejską, w skład której wchodzi 21 sołectw: Białkowo, Cieszyny, Gajewo, Gałczewko, Karczewo, Kujawa, Lisewo, Macikowo, Nowa Wieś, Nowogród, Olszówka, Ostrowite, Paliwodzizna, Pląchoty, Podzamek Golubski, Pusta Dąbrówka, Skępsk, Sokoligóra, Sokółowo, Węgierski i Wrocki.
- Gmina Golub-Dobrzyń charakteryzuje się korzystnym położeniem komunikacyjnym. Przez obszar północno-wschodniej części gminy prowadzi droga krajowa nr 15 relacji Trzebnica - Ostróda, łączącej Gniezno, Inowrocław, Toruń przez Kowalewo Pomorskie, Brodnicę

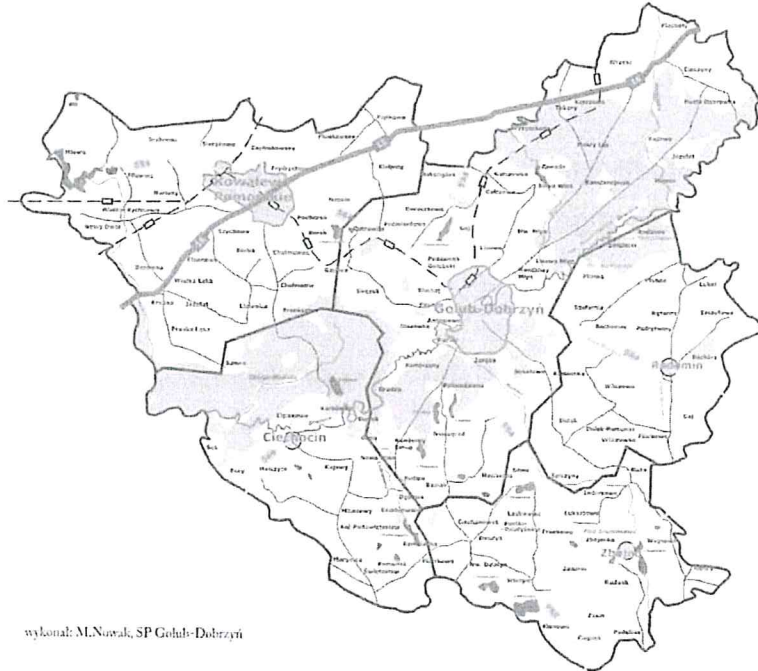




GMINA GOLUB-DOBRZYŃ

z Ostródą i dalej przez drogę krajową nr 16 z Olsztynem. Oprócz znaczenia regionalnego, droga ta stanowi tranzyt od strony Niemiec w kierunku Mazur i Litwy.

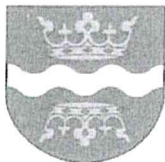
- Położenie gminy Golub-Dobrzyń na tle powiatu golubsko-dobrzyńskiego ilustruje poniższa mapka.



wykonał: M.Nurak, SP Golub-Dobrzyń

Źródło: <http://serwis.bip.golub-dobrzyń.com.pl>





GINA GOLUB-DOBZYŃ

**ZESTAWIENIE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH**  
**WRAZ Z ICH POŁOŻENIEM I WIELKOŚCIĄ\***

**Zespół Szkolno-Przedszkolny w Gałczewie - liczba nauczycieli 30,18**

**Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Gałczewie - liczba uczniów 55**

Gałczewo 7

87-400 Golub-Dobrzyń

**Klasy Dotychczasowego Gimnazjum im. Mikołaja Kopernika w Gałczewie -  
liczba uczniów 213**

Gałczewo 7

87-400 Golub-Dobrzyń

**Gminne Przedszkole w Gałczewie - liczba dzieci 34**

Gałczewo 7

87-400 Golub-Dobrzyń

**Szkoła Podstawowa im. Św. Jana Pawła II w Lisewie - liczba nauczycieli  
12,61, liczba uczniów 79**

**z oddziałem przedszkolnym - liczba dzieci 13**

**oraz od 1 września 2018 z Publicznym Punktem Przedszkolnym „Mały  
Odkrywca” - liczba dzieci 17**

Lisewo 36

87-400 Golub-Dobrzyń

**Zespół Szkolno-Przedszkolny w Nowogrodzie - liczba nauczycieli 14,12**

**Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Nowogrodzie - liczba  
uczniów 66**







GMINA GOLUB-DOBRZYŃ

Nowogród 32

87-400 Golub-Dobrzyń

**Gminne Przedszkole w Nowogrodzie - liczba dzieci 34**

Nowogród 32

87-400 Golub-Dobrzyń

**Zespół Szkolno-Przedszkolny w Ostrowitem – liczba nauczycieli 17,47**

**Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Jędrzycki w Ostrowitem – liczba uczniów  
128**

Ostrowite 42

87-400 Golub-Dobrzyń

**Gminne Przedszkole w Ostrowitem – liczba dzieci 69**

Ostrowite 45

87-400 Golub-Dobrzyń

**Szkoła Podstawowa im. Józefa Sołtykiewicza w Węgiersku\* - liczba  
nauczycieli 13,38, liczba uczniów 58**

**z oddziałem przedszkolnym – liczba dzieci 9 oraz od 1 września 2018\***

**z Publicznym Punktem Przedszkolnym „Zaczarowana kraina ” – liczba dzieci  
13**

Węgiersk 95

87-400 Golub-Dobrzyń

**Zespół Szkolno-Przedszkolny we Wrockach – liczba nauczycieli 16,35**

**Szkoła Podstawowa im. Komisji Edukacji Narodowej we Wrockach – liczba  
uczniów 97**





GMINA GOLUB-DOBRZYŃ

Wrocki 14

87-400 Golub-Dobrzyń

**Publiczne Przedszkole we Wrockach – liczba dzieci 46**

Wrocki 85

87-400 Golub-Dobrzyń

**Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Sokołowie**

Sokołowo 13

87-400 Golub-Dobrzyń

Organ prowadzący: Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Wsi Sokołowo

**Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Małe Przedszkole” w Sokołowie**

Sokołowo 13

87-400 Golub-Dobrzyń

Organ prowadzący: Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Wsi Sokołowo

Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Zaczarowany Ołówek ” w Węgiersku  
funkcjonujący do 31 sierpnia 2918

Węgiersk 95

87-400 Golub-Dobrzyń

Organ prowadzący: Towarzystwo na Rzecz Rozwoju Wsi Węgiersk i Macikowo

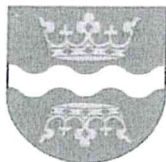
Niepubliczny Zespół Wychowania Przedszkolnego „Krasnoludki” w Lisewie  
funkcjonujący do 31 sierpnia 2918

Lisewo 32

87-400 Golub-Dobrzyń

Organ prowadzący: Towarzystwo Wsi Lisewo i Okolic





GMINA GOLUB-DOBRZYŃ

## Niepubliczne Przedszkole Terapeutyczne „Adaś”

Gałczewo 7

87-400 Golub-Dobrzyń

organ prowadzący: Fundacja Rozwoju Osób Niepełnosprawnych "Pomagam"

\*(dane SIO 31III2018)

■ placówki włączone do projektu

\* placówki z ogólnego zestawienia

Publiczne szkoły podstawowe w gminie Golub-Dobrzyń funkcjonują jako małe i średnie placówki. Gmina jest organem prowadzącym dla 6 szkół podstawowych i 4 przedszkoli. Wysokość subwencji oświatowej w 2017 roku wyniosła 6 469 435 zł, natomiast na 2018 rok Gmina Golub-Dobrzyń otrzymała 7 232 963 zł w części oświatowej subwencji ogólnej. Budżet dla całości zadań oświatowych kształtuje się w gminie Golub-Dobrzyń w ostatnich latach na poziomie 11 000 000 zł.

Diagnoza objęła obszary działania oświaty, na podstawie charakterystyki których zostały zidentyfikowane jej problemy i potrzeby.

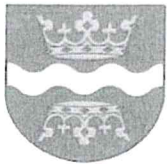
- Gmina Golub-Dobrzyń wydatkuje na zadania edukacyjne, tzw. subwencionowane więcej niż wynosi subwencja na zadania z zakresu oświaty (w roku 2017 wartość wskaźnika nadwyżki wynosiła ponad 22%).
- Średnia liczba uczniów w oddziale szkoły podstawowej wynosi 11
- Liczba uczniów na jeden przeliczeniowy etat nauczycielski jest podobna w szkołach podstawowych i wynosi 8,4.
- Współpraca z rodzicami zdominowana jest przez udział w sprawowaniu opieki, organizacji imprez, w mniejszym stopniu w uczestniczeniu w procesach wychowawczych szkoły.
- Niedostateczne wyposażenie pomieszczeń do potrzeb programowych, głównie w szkołach podstawowych klasy VII i VIII (laboratoria) oraz TIK.
- Niedostateczne wsparcie w pracy zespołowej nauczycieli.
- Poziom wiedzy kadry pedagogicznej w zakresie kompetencji kluczowych wymaga wsparcia.

### 5. Metody wykorzystane w diagnozie

Diagnoza potrzeb rozwojowych i kompetencji kluczowych uczniów została opracowana w oparciu o spotkanie dialogowe, wywiady z dyrektorami i rodzicami, analizę SWOT.







GMINA GOŁUB-DOBRZYŃ

## 6. Wnioski ze spotkania dialogowego

Odbyły się dwa spotkania dialogowe, w których udział wzięli: w pierwszym dyrektorzy szkół i nauczyciele, a także rodzice oraz w drugim dodatkowo uczniowie i przedstawiciele organizacji i stowarzyszeń.

Obszary, na które zwrócili uwagę uczestnicy spotkania:

- Potrzeby uczniów m.in. poprawa warunków nauki, wsparcie uczniów w procesie nauczania, sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli, w kierunku efektywnego wykorzystania czasu lekcji i zastosowania odpowiednich form i metod pracy,
- Ilość i celowość zadawanych prac domowych, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
- Potrzeby nauczycieli m.in. poprawa warunków pracy, sposób dokształcania nauczycieli.

Wnioski:

- Zwrócenie uwagi w pracy szkół i przedszkoli na rozwój kompetencji kluczowych wskazanych przez uczestników w obszarach: porozumiewanie się w języku ojczystym – 8%, porozumiewanie się w języku obcym – 13%, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne - 5%, kompetencje informatyczne - 2%, umiejętność uczenia się – 60%, kompetencje społeczne i obywatelskie – 6%, inicjatywność i przedsiębiorczość – 4%, świadomość i ekspresja kulturalna - 2% .
- Rekomendacje do działania powstałe w wyniku spotkania dialogowego:
- Przygotowanie programu dokształcania nauczycieli z uwzględnieniem potrzeb szkół i przedszkoli.
- Zabezpieczenie potrzeb uczniów w zakresie nowoczesnej bazy do nauczania, w tym narzędzi do TIK, organizacji odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Zapewnienie odpowiednich warunków pracy nauczycielom, w tym wyposażenie klas lekcyjnych, pokoiów nauczycielskich.

## 7. Priorytety polityki oświatowej JST (jednostki samorządu terytorialnego)

Priorytety polityki oświatowej JST wynikające z Strategii Rozwoju Gminy Golub-Dobrzyń na lata 2016–2022:

- dobra, nowoczesna baza dydaktyczno-wychowawcza;





GMINA GOLUB-DOBRZYŃ

- wyposażenie szkół w multimedialne pracownie językowe;
- realizacja projektów kształtujących postawy przedsiębiorcze i obywatelskie;
- wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna.

## 8. Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)

**Obszar/priorytet:** wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna;

**Cel strategiczny:** wdrożenie systemu wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w szkołach gminy Golub-Dobrzyń

**Cele operacyjne:**

1. Kadra kierownicza szkół rozumie kompetencje kluczowe i stosuje je w nadzorze pedagogicznym i planowaniu pracy szkoły.
2. Przygotowani przez samorząd eksperci wspomaganie projektują realizację kompleksowego (procesowego) wspomaganie w szkołach.
3. Każda szkoła realizuje kompleksowe (procesowe) wspomaganie w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych.
4. Są zorganizowane i działają sieci współpracy i samokształcenia.

## 9. Określenie wskaźników celów (liczbowo, procentowo oraz jakościowo)

- 30% kadry kierowniczej szkół ukończy formę doskonalącą z zakresu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów w wymiarze co najmniej 20 godzin, a następnie wykorzysta nabytą wiedzę i umiejętności w sprawowaniu nadzoru pedagogicznego związanego z kształtowaniem kompetencji kluczowych (opracowanie arkuszy obserwacji lekcji w kontekście kształtowania kompetencji kluczowych, ocena pracy nauczycieli w kontekście kształtowania kompetencji kluczowych, itp.).
- W 6 szkołach będą opracowane i wdrożone roczne plany wspomaganie
- 100% nauczycieli szkół uczestniczy corocznie we wdrożeniu planu wspomaganie w danej szkole.
- Efektem działania procesowego wspomaganie będzie wzajemne wspieranie się nauczycieli we wdrażaniu kompetencji kluczowych, dzielenie się doświadczeniami, poszukiwanie skutecznych sposobów kształtowania kompetencji.
- W szkołach objętych wsparciem procesowym o 40% wzrosnie liczba uczniów, który rozwinęli swoje kompetencje kluczowe.

**10. Zaplanowane zadania i działania** (załącznik do planu określający sposób realizacji, osobę odpowiedzialną i terminy)

**11. Finansowanie poszczególnych zadań** (załącznik do planu określający finansowanie poszczególnych zadań)







GMINA GOLUB-DOBRZYŃ

**12. Harmonogram wdrażania planu** (załącznik do planu określający sposób, etapy, osoby odpowiedzialne za realizację planu)

**13. Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji**  
Notki prasowe oraz wpisy na stronach gminnych mediów społecznościowych zawierające informacje o projekcie wraz z dokumentacją fotograficzną.

**14. Metody i harmonogram monitorowania realizacji** (załącznik do planu określający wskaźniki i mierniki postępu)

**15. Kryteria oceny sukcesu:** (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

1. Realizacja działania co najmniej 3 sieci współpracy i samokształcenia zgodnie z ich planem,
2. Zrealizowanie z sukcesem co najmniej jednego programu grantowego,
3. Pogłębianie współpracy pomiędzy placówkami, która spowoduje że placówki same zaczną wychodzić z inicjatywą współpracy obok rywalizacji uzewnętrzniającej się jedynie poprzez organizację międzyszkolnych konkursów dla uczniów,
4. Objęcie minimum 2 dyrektorów szkoleniami dotyczącymi procesowego wspomaganie,
5. Objęcie 100 % nauczycieli gminnych szkół procesowym wspomaganie,
6. Co najmniej 20% nauczycieli będzie realizować proces dydaktyczny wpływający na wzrost kompetencji kluczowych u uczniów,
7. Wzrost zdiagnozowanych kompetencji kluczowych u minimum 20 % uczniów.

**16. Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:**

1. Brak środków na realizację planowanych zadań – próba pozyskania środków z innych źródeł oraz właściwe planowanie środków w budżecie gminy,





GMINA GOLUB-DOBRZYŃ

2. Brak gotowości do zmian – przeprowadzenie szkoleń przygotowujących do procesowego wspomagania, spotkania z nauczycielami i dyrektorami, promowanie korzyści z udziału w procesowym wspomaganium,
3. Brak wewnętrznego przekonania nauczycieli – zmiana metody oceny nauczyciela, promowanie działań nauczycieli pracujących innowacyjnie,
4. Niewłaściwe rozpoznanie potrzeb placówek – wykorzystanie różnorodnych metod diagnostycznych przez osoby wspomagające, zwrócenie uwagi radzie pedagogicznej na znaczenie diagnozy szkoły.
5. Brak sprzyjających okoliczności w realizowaniu planu przez szkoły – bieżące monitorowanie i korygowanie planów i harmonogramów do bieżących potrzeb.

#### 17. Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu

1. Rady rodziców wszystkich placówek,
2. Samorzady uczniowskie,
3. Rady pedagogiczne,
4. Organizacje pozarządowe,
5. Jednostki organizacyjne gminy np. GOPS, Gminna Biblioteka,
6. Media

Podpisy członków zespołu  
przygotowującego plan:

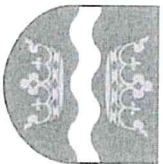
Krzysztof Riedka  
Zuzanna Głogowska  
Zygmunt Trępak  
Anna Rudeńska

WOJT  
Marek Kytłowiec

Golub-Dobrzyń 28.02.2018

Wzrostle gminy - Menarone Implants





GMINA GOLUB-DOBRYŃ

Załącznik do planu: Harmonogram realizacji/wdrażania planu

**Obszar/priorytet:** Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna;

**Cel strategiczny:** Wdrożenie systemu wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w szkołach gminy Golub-Dobrzyń

**Cele operacyjne:**

1. Kadra kierownicza szkół rozumie kompetencje kluczowe i stosuje je w nadzorze pedagogicznym i planowaniu pracy szkoły.
2. Przygotowani przez samorząd eksperci wspomaganie projektują realizację kompleksowego (procesowego) wspomaganie w szkołach.
3. Każda szkoła realizuje kompleksowe (procesowe) wspomaganie w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych.
4. Są zorganizowane i działają sieci współpracy i samokształcenia.

**Priorytet II:** Realizacja projektów unijnych ukierunkowanych na rozwój jakości pracy szkoły

**Cel główny:** Realizacja projektu „Aktywna tablica”, mająca na celu podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji informatycznych.

**Cele szczegółowe:**

1. Doposażenie 6 szkół w sprzęt rozwijający kompetencje TIK w okresie od września 2018 do sierpnia 2020
2. Wzrost o minimum 20 % wiedzy i umiejętności nauczycieli w postugiwaniu się TIK na zajęciach dydaktycznych w terminie od października 2018 do sierpnia 2020
3. Uatrakcyjnienie procesu dydaktycznego poprzez stosowanie przez nauczycieli co najmniej 1 raz w tygodniu tablic

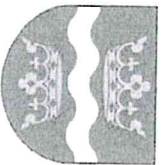


Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny







GMINA GOLUB-DOBRYŃ

interaktywnych w czasie lekcji w terminie od listopada 2018 do sierpnia 2020

**Cel główny:** Realizacja projektu „Rozwój wiedzy i kompetencji to ścieżka do sukcesu”, mająca na celu podniesienie kompetencji kluczowych uczniów i nauczycieli.

**Cele szczegółowe:**

1. Wzrost kompetencji kluczowych u 90% uczniów o 50 %
2. Podniesienie kompetencji zawodowych u 100% nauczycieli szkół podstawowych o 50%

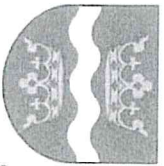
Numer zadania	Nazwa zadania/działania	Sposób realizacji zadania/działania	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca przy realizacji zadania/działania	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania
1.	Spotkanie informacyjno-diagnostyczne z dyrektorami, nauczycielami, rodzicami, uczniami dotyczące wdrożenia procesowego wspomaganie w obszarze kompetencji kluczowych	Organizacja spotkania	Gmina Golub-Dobrzyń/GZEASIP ekspert prowadzący proces diagnozy	10VIII2018	Uczestnicy wiedzą co to jest kompleksowe wspomaganie,	Budżet gminy



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





GMINA GOLUB-DOBRYŃ

2.	Przeprowadzenie procesu diagnozy w 6 szkołach w zakresie kompetencji kluczowych	diagnoza	Gmina Golub-Dobrzyń/GZEASiP osoby odpowiedzialne za procesowe wspomaganie w placówkach, ekspert prowadzący proces diagnozy	11VII-31VIII2018	Podjęcie decyzji, którą kompetencję kluczową będziemy rozwijać w gminnych placówkach	Budżet gminy
3.	Wybór i zatrudnienie ekspertów do przeprowadzenia procesowego wspomagania	Wybór i zatrudnienie eksperta do przeprowadzenia procesowego wspomagania	Gmina Golub-Dobrzyń/GZEASiP zatrudniony ekspert zewnętrzny zajmujący się procesowym wspomaganiem, ekspert prowadzący proces diagnozy	1IX-31V2018	Działający ekspert procesowego wspomagania	Budżet gminy
4.	Realizacja procesowego wspomagania w placówkach	Realizacja procesowego wspomagania zgodnie z planem,	Ekspert zewnętrzny, dyrektorzy, nauczyciele	1IX-31V2018	Realizacja planu wspomagania	Budżet gminy, środki zewnętrzne
5.	Monitoring procesowego wspomagania	Organizowanie cyklicznych spotkań	GZEASiP. Osoby odpowiedzialne za procesowe	Organizacji a 3 spotkań	Sprawdzenie stanu realizacji procesowego	Budżet gminy

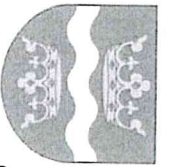


Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny







GMINA GOLUB-DOBRYŃ

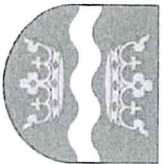
		dotyczących monitoringu procesowego wspomaganie w placówkach	wspomaganie w placówkach i ekspert zewnętrzny zatrudniony zajmujący się procesowym wspomaganiem	w m-cach grudnia 2018, lutym i maju 2019	wspomaganie w gminie	Budżet gminy
6.	Utworzenie minimum 3 sieci współpracy i samokształcenia	Wybór moderatorów sieci, wybór rodzajów sieci, przyporządkowa nie nauczycieli do każdej sieci, nauczanie sposobu postępowania się platformą doskonalenie wcieci.pl, opracowanie planu działania każdej z sieci, realizacja planu działania każdej z sieci.	Moderatorzy, nauczyciele	X 2018 – V 2019	Powstanie sieci samokształcenia, wybór moderatorów, wdrożenie planów działania sieci	



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





GMINA GOLUB-DOBRYŃ

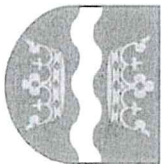
7.	Konferencja podsumowująca funkcjonowanie realizacji procesowego wspomagania w gminie	Zaproszenie osób uczestniczących w procesowym wspomaganiu, prezentacja wyników i efektów procesowego wspomagania w placówkach w realizujących, wypracowanie wniosków. Cykliczne in-formacje na temat realizacji procesowego wspomagania, rekomendacji i dobrych praktyk na przyszły rok szkolny	Gmina Golub-Dobrzyń/GZEASiP ekspert zewnętrzny zatrudniony zajmujący się procesowym wspomaganiem, ekspert prowadzący proces diagnozy, wszyscy nauczyciele, dyrektorzy, przedstawiciele stowarzyszeń działający na rzecz edukacji w gminie, przedstawiciele	V 2019	Uczestnicy celebrują zakończenie rocznej realizacji procesowego wspomagania szkół w procesie wdrażania kompetencji kluczowych. Nauczyciele rekomendują wypracowane metody i formy pracy, przedstawiając przykłady dobrych praktyk	Budżet gminy
8.	Diagnoza potrzeb szkół w zakresie wyposażenia w sprzęt TIK	analiza zasobów szkoły	Gmina Golub-Dobrzyń, dyrektorzy i nauczyciele	IV 2018	określenie potrzeb szkół w zakresie sprzętu używanego do TIK	Środki zewnętrzne, budżet gminy



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





GMINA GOLUB-DOBRYŃ

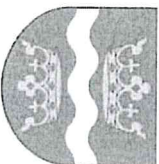
9.	Realizacja zapotrzebowania na sprzęt TIK	Wybór sprzętu, przewiezienie sprzętu i instalacja sprzętu w placówkach	Gmina Golub-Dobrzyń, dyrektorzy	VIII – XI 2018	Dostarczenie sprzętu TIK do pracowni	Środki zewnętrzne, budżet gminy	
10.	Szkolenie dotyczące sposobu wykorzystania zakupionego sprzętu	Zorganizowanie szkolenia wewnątrznego w szkołach przez firmę instalującą sprzęt TIK	Dyrektorzy, firma dostarczająca sprzęt TIK	IX – XI 2018	Nauczyciele potrafią używać zakupiony sprzęt w procesie dydaktycznym	Środki zewnętrzne, budżet gminy	
11.	Dzielenie się w sieci współpracy doświadczeniami	Prezentowanie na platformie własnych	Nauczyciele uczestniczący w danej sieci	I – VI 2019	Nauczyciele potrafią efektywnie wykorzystywać TIK	Budżet gminy	



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





GMINA GOLUB-DOBRYŃ

	wykorzystywania sprzętu	pomysłów i dobrych praktyk	współpracy		na swoich lekcjach	
12.	Przeprowadzenie diagnozy wstępnej umiejętności nauczycieli w zakresie TIK przy pomocy ankiet i arkuszy samooceny	analiza ankiet i arkuszy	dyrektorzy	IX-X 2018 I etap IX-X 2019 II etap	określenie umiejętności nauczycieli w zakresie TIK	budżet gminy
13.	Realizacja zajęć dydaktycznych	zajęcia prowadzone z zastosowaniem metod i form pracy z TIK	nauczyciele, dyrektorzy	XI 2018 – VI 2020	zajęcia są atrakcyjne dla uczniów, podczas zajęć postępują się TIK	budżet gminy
14.	Przeprowadzenie ewaluacji umiejętności nauczycieli w zakresie TIK przy pomocy ankiet i arkuszy samooceny	analiza ankiet i arkuszy	dyrektorzy	V-VI 2019 V-VI 2020	określenie umiejętności nauczycieli w zakresie TIK	budżet gminy
15.	Spotkanie konsultacyjne osób zaangażowanych w realizację projektu „Rozwój wiedzy i kompetencji to ścieżka do sukcesu”	przygotowanie planu i harmonogramu działań	koordynator projektu, dyrektorzy	VI 2018	Powstanie planu i harmonogramu działań w ramach projektu	budżet gminy, środki zewnętrzne
16.	Akcja informacyjna o projekcie „Rozwój wiedzy i kompetencji to ścieżka do sukcesu”	Promocja zaplanowanych działań	koordynator projektu, dyrektorzy	I 2019	Poinformowanie społeczności szkolnych o planowanych	budżet gminy, środki

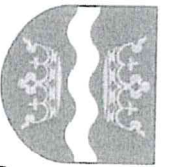


Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny







GMINA GOLUB-DOBZYŃ

					działaniach	zewnętrzne
					określenie umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych	budżet gminy, środki zewnętrzne
17.	Przeprowadzenie diagnozy wstępnej umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych przy pomocy ankiet i arkuszy samooceny	analiza ankiet i arkuszy	dyrektorzy, nauczyciele	I 2019	Realizacja zajęć dodatkowych dla uczniów, szkolenia dla nauczycieli, wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne	budżet gminy, środki zewnętrzne
18.	Wdrażanie projektu wyposażenie w pomoce	Realizacja zadań zgodnie z harmonogramem	koordynator projektu, dyrektorzy szkół	I 2019	wzrost kompetencji nauczycieli	budżet gminy, środki zewnętrzne
19.	Wdrażanie projektu szkolenia dla nauczycieli	Realizacja zadań zgodnie z harmonogramem	eksperti zewnętrzni	II – VI 2019, IX – XII 2019	wzrost satysfakcji uczniów w odniesieniu do atrakcyjności prowadzonych zajęć	budżet gminy, środki zewnętrzne
20.	Wdrażanie projektu zajęcia dla uczniów	Realizacja zadań zgodnie z harmonogramem	nauczyciele	II – VI 2019, IX – IV 20120	określenie	budżet gminy, środki zewnętrzne
21.	Przeprowadzenie ewaluacji	analiza ankiet	dyrektorzy	IV 2020		budżet gminy

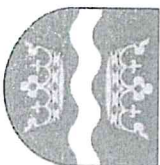


Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny







GMINA GOLUB-DOBRYŃ

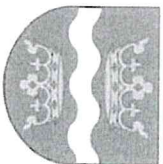
	umiejętności uczniów zakresie kompetencji kluczowych przy pomocy ankiet i arkuszy samooceny	i arkuszy			umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych	
22.	Konferencja podsumowująca realizację projektu „Rozwój wiedzy i kompetencji to ścieżka do sukcesu”	Zaproszenie osób uczestniczących w projekcie, prezentacja wyników i efektów projektu w placówkach je realizujących, wpracowanie wniosków. Cykliczne in- formacje na temat realizacji projektu, rekomendacji i dobrych praktyk na przyszły rok szkolny	Gmina Golub- Dobrzyń/GZEASIP/ko ordynator projektu	V 2020	Uczestnicy celebrować zakończenie rocznej realizacji projektu w procesie wdrażania kompetencji kluczowych. Nauczyciele rekomendują wpracowane metody i formy pracy, przedstawiając przykłady dobrych praktyk	Budżet gminy



Fundusze  
Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





GMINA GOLUB-DOBRYŃ

Załącznik do Planu wspomagania szkół  
w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

### Harmonogram działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Golub-Dobrzyń

**Obszar/priorytet:** Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna;

**Cel strategiczny:** Wdrożenie systemu wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w szkołach gminy Golub-Dobrzyń

**Cele operacyjne:**

1. Kadra kierownicza szkół rozumie kompetencje kluczowe i stosuje je w nadzorze pedagogicznym i planowaniu pracy szkoły.
2. Przygotowani przez samorząd eksperci wspomaganie projektu, realizację kompleksowego (procesowego) wspomaganie w szkołach.
3. Każda szkoła realizuje kompleksowe (procesowe) wspomaganie w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych.
4. Są zorganizowane i działają sieci współpracy i samokształcenia.

**Priorytet II:** Realizacja projektów unijnych ukierunkowanych na rozwój jakości pracy szkoły

**Cel główny:** Realizacja projektu „Aktywna tablica”, mająca na celu podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji informatycznych.

**Cele szczegółowe:**

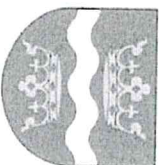
1. Doposażenie 6 szkół w sprzęt rozwijający kompetencje TIK w okresie od września 2018 do sierpnia 2020
2. Wzrost o minimum 20 % wiedzy i umiejętności nauczycieli w postugiwaniu się TIK na zajęciach dydaktycznych w terminie od października



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





GWINA GOLUB-DOBRYŃ

2018 do sierpnia 2020

3. Uatrakcyjnienie procesu dydaktycznego poprzez stosowanie przez nauczycieli co najmniej 1 raz w tygodniu tablic interaktywnych w czasie lekcji w terminie od listopada 2018 do sierpnia 2020

**Cel główny:** Realizacja projektu „Rozwój wiedzy i kompetencji to ścieżka do sukcesu”, mająca na celu podniesienie kompetencji kluczowych uczniów i nauczycieli.

**Cele szczegółowe:**

1. Wzrost kompetencji kluczowych u 90% uczniów o 50 %
2. Podniesienie kompetencji zawodowych u 100% nauczycieli szkół podstawowych O 50%

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			Kto i kiedy to zrobi?
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	
1.	Spotkanie informacyjno-diagnostyczne z dyrektorami, nauczycielami, rodzicami, uczniami dotyczące	Organizacja spotkania	Gmina Golub-Dobrzyń/GZEA SIP ekspert prowadzący proces diagnozy	10VII 2018	Uczestnicy wiedzą co to jest kompleksowe wspomaganie	Budżet gminy	Odbyte spotkanie	plan spotkania lista obecności	Notatka ze spotkania, dokumentacja fotograficzna	Kier. GZEA SIP ekspert prowadzący proces diagnozy/ 10VII2018

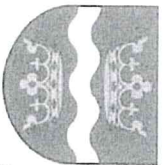


Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny







GWINA GOLUB-DOBRYŃ

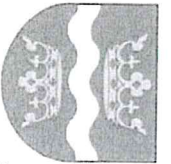
	wdrożenia procesowego wspomaganie w obszarze kompetencji kluczowych									
2.	Przeprowadzenie procesu diagnozy w 6 szkołach w zakresie kompetencji kluczowych	diagnoza	Gmina Golub-Dobrzyń/GZEA SIP osoby odpowiedzialne za procesowe wspomaganie w placówkach, ekspert prowadzący proces diagnozy	11VII-31VIII 2018	Podjęcie decyzji, którą kompetencje kluczową będziemy rozwijać w gminnych placówkach	Budżet gminy	Spotka nie dialogo we	plan spotkania lista obecności	Notatka ze spotkania, dokumentacja fotograficzna na notatkę – wniosek i rekomendacje z diagnozy	Kier. GZEASIP osoby odpowiedzialne za procesowe wspomaganie w placówkach ekspert prowadzący proces diagnozy/11VII-31VIII2018
3.	Wybór i zatrudnienie	Wybór i zatrudnienie	Gmina Golub-Dobrzyń/GZEA	11X-31V2018	Działający ekspert	Budżet gminy	Ekspert realizują	Umowa cywilno	podpisana przez wójta	Kier. GZEASIP zatrudniony ekspert



Fundusze Europejskie  
Władza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





GMINA GOLUB-DOBRYŃ

	ekspertów do przeprowadzenia procesowego wspomagania	eksperta do przeprowadzenia procesowego wspomagania	SiP zatrudniony ekspert zewnętrzny zajmujący się procesowym wspomaganiem, ekspert prowadzący proces diagnozy		procesowe wspomaganie		cy procesowe wspomaganie wg planów przygotowanych przez placówki	prawna	i eksperta umowa cywilno prawna	zewnętrzny zajmujący się procesowym wspomaganiem, ekspert prowadzący proces diagnozy/ 11X-31V2018
4.	Realizacja procesowego wspomagania w placówkach	Realizacja procesowego wspomagania zgodnie z planem,	Ekspert zewnętrzny, dyrektorzy, nauczyciele	11X-31V2018	Realizacja planu wspomagania	Budżet gminy, środki zewnętrzne	Istniejący i realizowany plan procesowego wspomagania	Powstały dokument	Cykliczne informacje na temat realizacji procesowego wspomaganie	Ekspert zewnętrzny, dyrektorzy, nauczyciele/ 11X-31V2018
5.	Monitoring procesowego wspomaganie	Organizowanie cyklicznych spotkań dotyczących	GZEA SiP. Osoby odpowiedzialne za procesowe	Organizacja 3 spotkań w m-cach	Sprawdzenie stanu realizacji procesowe	Budżet gminy	Dokument - Plan wspomaganie	Powstały dokument	Cykliczne informacje na temat realizacji	Kier. GZEA SiP Osoby odpowiedzialne za procesowe

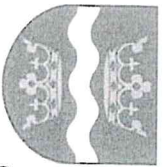


Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny







GMINA GOLUB-DOBRZYŃ

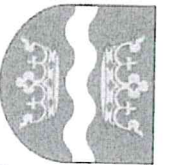
		monitoringu procesowego wspomaganie w placówkach	wspomaganie w placówkach i ekspert zewnętrzny zatrudniony zajmujący się procesowym wspomaganiem	grudniu 2018, lutym i maju 2019	go wspomaganie w gminie		gania		procesowe go wspomaganie w trakcie spotkań z osobami odpowiedzialnymi za procesowe wspomaganie w gminie	wspomaganie w placówkach i ekspert zewnętrzny zatrudniony zajmujący się procesowym wspomaganiem / w m-cach grudniu 2018, lutym i maju 2019
6.	Utworzenie minimum 3 sieci współpracy i samokształcenia	Wybór moderatorów sieci, wybór rodzajów sieci, przyporządkowanie nauczycieli do każdej sieci,	Moderatorzy, nauczyciele	X 2018 – V 2019	Powstanie sieci samokształcenia, wybór moderatorów	Budżet gminy	3	sieci	Cykliczne inicjatywy na temat działania sieci	Moderatorzy nauczyciele / X 2018 – V 2019



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





GMINA GOLUB-DOBRYŃ

7.	Konferencja podsumowująca funkcjonowanie realizacji procesowego wspomaganie w gminie	nauczenie sposobu postępowania się platformą doskonałości wcieci.pl, opracowanie planu działania każdej z sieci, realizacja planu działania każdej z sieci.	Gmina Golub-Dobrzyń/GZEA SiP ekspert zewnętrzny zatrudniony zajmujący się procesowym wspomaganie, ekspert prowadzący proces diagnozy, wszyscy nauczyciele,	V 2019	Uczestnicy celebryją zakończenie rocznej realizacji procesowego wspomaganie szkół w procesie wdrażania kompetencji kluczowych. Nauczyciele	Budżet gminy	0-1	Konferencja	Notatka ze spotkania, dokumentacja fotograficzna	Kier. GZEA SiP ekspert zewnętrzny zatrudniony zajmujący się procesowym wspomaganie, ekspert prowadzący proces diagnozy, wszyscy



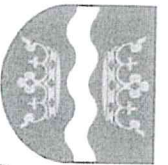
Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny









GMINA GOLUB-DOBRYŃ

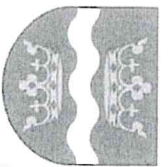
9.	Realizacja zapotrzebowania na sprzęt TIK	Wybór sprzętu, przewiezienie sprzętu i instalacja sprzętu w placówkach	Gmina Golub-Dobrzyń, dyrektorzy	VIII – XI 2018	Dostarczenie sprzętu TIK do pracowników	Środki zewnętrzne, budżet gminy	0-1	realizacja zamówień	Zapisy w księgach inwentaryzacyjnych	Pracownik Urzędu Gminy Golub-Dobrzyń, dyrektorzy/ VIII – XI 2018
10.	Szkolenie dotyczące sposobu wykorzystania zakupionego sprzętu	Zorganizowanie szkolenia wewnętrznego w szkołach przez firmę instalującą sprzęt TIK	Dyrektorzy, firma dostarczająca sprzęt TIK	IX – XI 2018	Nauczyciele potrafią używać zakupiony sprzęt w procesie dydaktycznym	Środki zewnętrzne, budżet gminy	6	szkoleń	lista obecności	Dyrektorzy, firma dostarczająca sprzęt TIK / IX – XI 2018
11.	Dzielenie się w sieci współpracy doświadczenia mi wykorzystywana - sprzętu	Prezentowanie na platformie własnych pomysłów i dobrych praktyk	Nauczyciele uczestniczący w danej sieci współpracy	I – VI 2019	Nauczyciele potrafią efektywnie wykorzystywać TIK na swoich lekcjach	Budżet gminy	0-1	Na platformie umieszczone są materiały dostępne dla	Uzyskanie zamierzonego rezultatu	Nauczyciele uczestniczący w danej sieci współpracy / I – VI



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





GMINA GOLUB-DOBRYŃ

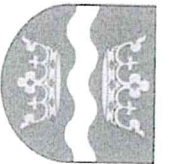
								zaintersowanych		2019
	Przeprowadze nie diagnozy wstępnej umiejętności nauczycieli w zakresie TIK przy pomocy ankiet i arkuszy samooceny	analiza ankiet i arkuszy	dyrektorzy	IX-X 2018 I etap IX-X 2019 II etap	określenie umiejętności nauczycieli w zakresie TIK	budżet gminy	0-1	Diagnoza	liczba diagnoz adekwatna do liczby uczestników badania	Dyrektorzy/ IX-X 2018 I etap IX-X 2019 II etap
13.	Realizacja zajęć dydaktycznych	zajęcia prowadzone z zastosowaniem metod i form pracy z TIK	nauczyciele, dyrektorzy	XI 2018 – VI 2020	zajęcia są atrakcyjne dla uczniów, podczas zajęć postępują się TIK	budżet gminy	minimum 1	zajęcia w tygodniu podczas których nauczyciele korzystają z tablic w czasie lekcji	Notka z obserwacji dyrektora	nauczyciele, dyrektorzy / XI 2018 – VI 2020
	Przeprowadze nie ewaluacji			V-VI						



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





GMINA GOLUB-DOBRYŃ

14.	umiejętności nauczycieli w zakresie TIK przy pomocy ankiet i arkuszy samooceny	analiza ankiet i arkuszy	dyrektorzy szkół	2019 V-VI 2020	określenie umiejętności nauczycieli w zakresie TIK	budżet gminy	minimum 20	%	analiza wyników ewaluacji	Dyrektorzy / V-VI 2019 V-VI 2020
15.	Spotkanie konsultacyjne osób zaangażowanych w realizację projektu „Rozwój wiedzy i kompetencji to ścieżka do sukcesu”	przygotowanie planu i harmonogramu działań	koordynator projektu, dyrektorzy	VI 2018	Powstanie planu i harmonogramu działań w ramach projektu	budżet gminy, środki zewnętrzne	1	Plan działań	Uzyskanie zamierzonego rezultatu	Koordynator projektu, dyrektorzy/ VI 2018
16.	Akcja informacyjna o projekcie „Rozwój wiedzy i kompetencji to ścieżka do sukcesu”	Promocja zaplanowanych działań	koordynator projektu, dyrektorzy szkół	I 2019	Poinformowanie społeczności szkolnych o planowanych działaniach	budżet gminy, środki zewnętrzne	minimum 1	artykuł w prasie lokalnej i na stronach internetowych szkół	Uzyskanie zamierzonego rezultatu	Koordynator projektu, dyrektorzy szkół / I 2019

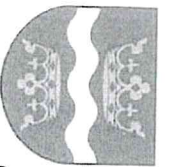


Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny







GMINA GOLUB-DOBRYŃ

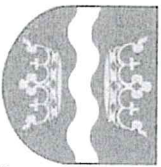
17.	Przeprowadzenie diagnozy wstępnej umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych przy pomocy ankiet i arkuszy samooceny	analiza ankiet i arkuszy	dyrektorzy, nauczyciele	I 2019	określenie umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych	budget gminy, środki zewnętrzne	0-1	diagnoza	Liczba diagnoz równa liczbie uczniów objętych projektem	Dyrektorzy, nauczyciele / I 2019
18.	Wdrażanie projektu wyposażenie w pomoce	Realizacja zadań zgodnie z harmonogramem	koordynator projektu, dyrektorzy szkół	I 2019	Realizacja zajęć dodatkowych dla uczniów, szkolenia dla nauczycieli, wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne	budget gminy, środki zewnętrzne	minimum 1 szkolenie dla nauczycieli, wyposażenie 6 szkół w pomoce dydaktyczne przeprawa	Szkoły nie i zajęcia dodatkowe	Kontrolowana nie częstotliwość i terminowości zajęć i szkoleń	koordynator projektu, dyrektorzy szkół / I 2019



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





GMINA GOLUB-DOBRYŃ

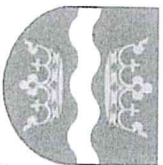
						dzień zajęć dodatkowych dla uczniów.				
19.	Wdrażanie projektu szkolenia dla nauczycieli	Realizacja zadań zgodnie z harmonogramem	eksperci zewnętrzni	II – VI 2019, IX – XII 2019	wzrost kompetencji nauczycieli	budżet gminy, środki zewnętrzne	minimum 20	%	Pretest i posttest	eksperci zewnętrzni / II – VI 2019, IX – XII 2019
20.	Wdrażanie projektu zajęć dla uczniów	Realizacja zadań zgodnie z harmonogramem	nauczyciele	II – VI 2019, IX – IV 20120	wzrost satysfakcji uczniów w odniesieniu do atrakcyjności prowadzonych zajęć	budżet gminy, środki zewnętrzne	minimum 10	%	arkusz satysfakcji	Nauczyciele / II – VI 2019, IX – IV 20120
21.	Przepracowanie ewaluacji umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych	analiza ankiet i arkuszy	dyrektorzy szkół	IV 2020	określenie umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych	budżet gminy	minimum 10	% w stosunku do stanu wyjściowego	analiza ankiet wstępnych i końcowych	Dyrektorzy szkół / IV 2020



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





GMINA GOLUB-DOBRYŃ

	przy pomocy ankiet i arkuszy samooceny									
22.	Konferencja podsumowująca realizację projektu „Rozwój wiedzy i kompetencji to ścieżka do sukcesu”	Zaproszenie osób uczestniczących w projekcie, prezentacja wyników i efektów projektu w placówkach je realizujących, wypracowanie wniosków. Cykliczne informacje na temat realizacji projektu rekomendacji i dobrych praktyk na przyszły rok szkolny	Gmina Golub-Dobrzyń/ koordynator projektu	V 2020	Uczestnicy celebrować zakończenie rocznej realizacji projektu w procesie wdrażania kompetencji kluczowych. Nauczyciele rekomendują wypracowane metody i formy pracy, przedstawiając przykłady dobrych praktyk	Budżet gminy	0-1	Konferencja	Notatka ze spotkania, dokumentacja fotograficzna	Pracownik Urzędu Gminy Golub-Dobrzyń/ koordynator projektu / V 2020



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





**Roczny plan wspomagania szkół w Gminie Golub-Dobrzyń w roku szkolnym  
2018/19 – harmonogram realizacji – 60 g.**

Zadania	Termin realizacji	Miejsce realizacji zadania	Potwierdzenie realizacji
<b>Spotkania</b> z dyrektorami szkół w celu ustalenia planu, form, terminów i tematyk spotkań	Wrzesień Październik – 12 g.	Węgiersk	
		Wrocki	
		Ostrowite	
		Lisewo	
		Nowogród	
		Gałczewo	
<b>Warsztaty</b> – Metoda projektu w praktyce	Listopad – 4 g	Ostrowite- chętni ze wszystkich szkół	
<b>Konsultacja</b> zespołowa Ocenianie kształtujące	Grudzień – 6g,	Wrocki- Ostrowite	
		Lisewo- Gałczewo	
		Nowogród- Węgiersk	
<b>Obserwacja</b> zajęć- spacer edukacyjny	Luty – 12 g.	Węgiersk	
		Wrocki	
		Ostrowite	
		Lisewo	
		Nowogród	
		Gałczewo	
<b>Wizyta studyjna</b>  <b>Konsultacje</b> zespołowe	Marzec- 12g.	Węgiersk	
		Wrocki	
		Ostrowite	
		Lisewo	
		Nowogród	
		Gałczewo	
<b>Panel dyskusyjny</b> Samodzielność, odpowiedzialność, współpraca	Kwiecień 2 g.	Konsultacja – chętni ze wszystkich szkół	

<b>Warsztaty Neurodydaktyka w praktyce</b>	Maj - 4	- chętni ze wszystkich szkół Miejsce ?	
Konferencja Podsumowanie działań	Czerwiec- 2	<b>Urząd Gminy</b>	